

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Кировское областное государственное профессиональное образовательное  
бюджетное учреждение  
**«Кировский технологический колледж»**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
“HAPPY ENGLISH”**

для детей

2019г.

РАССМОТРЕНА И  
ОДОБРЕНА  
на заседании  
ПЦК спец. 43.02.10 и 43.02.14  
Протокол № 1  
от «03» 09 2019 г.

СОГЛАСОВАНА  
методист Лариса  
Буркова Т.Г.

Председатель ЦК  
Ю.В. Махнева Ю.В.

Организация - разработчик КОГПОБУ «Кировский технологический колледж»

# ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	«Счастливый английский»
<b>Цель</b>	Формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.
<b>Задачи</b>	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;</li> <li>- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;</li> <li>- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные навыки;</li> <li>- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);</li> <li>- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;</li> <li>- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;</li> <li>- воспитывать чувство толерантности.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты освоения программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;</li> <li>• Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;</li> <li>• Односложно отвечать на вопросы;</li> <li>• Считать до 10;</li> <li>• Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Количество часов в неделю/год</b>	2 часа / 50 часов

Возраст обучающихся	5-6 лет, 6-7 лет
Формы занятий	игровая; творческий изобразительный (рисование, лепка, аппликация); групповая.
Методические обеспечение	Программа обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс; Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.; Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015; Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015; Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001; Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015. Журнал «Иностранные языки в школе» ; Примерные программы начального общего образования М.Просвещение 2009.
Материально-техническое обеспечение	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплект столов и стульев;</li> <li>• доска;</li> <li>• стол для педагога;</li> <li>• магнитофон с комплектом аудиозаписей;</li> <li>• компьютер;</li> <li>• мяч;</li> <li>• объемные игрушки;</li> <li>• цветные карандаши.</li> </ul> <p><u>Экранно-звуковые пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CD-диски;</li> <li>• мультимедийные презентации.</li> </ul>

## **Пояснительная записка**

о реализации учебно-тематического плана

**Направленность.** Дополнительная общеобразовательная программа «Счастливый английский» имеет социально-педагогическую направленность; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

**Актуальность.** В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Счастливый английский» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, заочная экскурсия и т.п.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 45 минут.

**Вид образовательной деятельности.** Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить

пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишкы, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

**Методы и приемы:**

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

**Групповые занятия имеют следующую структуру:**

**Вводная часть:**

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

**Основная часть:**

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

**Заключительная часть:**

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

**Диагностический инструментарий**

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;

- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

**Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.**

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

#### Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

#### Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

#### Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### **Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

По итогам обучения я могут знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающимися их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся итогам обучения могут:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

### **Информационная справка об особенностях реализации ТП в 2019-2020 учебном году:**

Общий срок реализации программы	1 год
Год обучения	2019-2020 учебный год
Возраст воспитанников	5-6 лет, 6-7 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	6-9 человек
Количество часов в неделю	2 часа
Общее количество часов в год	50 часов

### **Тематический план**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практика	Всего часов
<b>1</b>	<b>Приветствие. Знакомство.</b> 1.1 Первая встреча с Микки Маусом. 1.2 Весёлая лисичка 1.3 Минни Маус знакомится с ребятами 1.4 Знакомство с животными.	<b>2</b> 0.5 0.5 0.5 0.5	<b>2</b> 0.5 0.5 0.5 0.5	<b>4</b> 1 1 1 1
<b>2</b>	<b>Учусь считать</b> 2.1 Раз, два, три ..... 2.2 Сколько кому лет? 2.3 Волшебный счёт. 2.4 Давайте посчитаем животных	<b>2</b> 0.5 0.5 0.5 0.5	<b>2</b> 0.5 0.5 0.5 0.5	<b>4</b> 1 1 1 1
<b>3</b>	<b>Радуга-дуга</b> 3.1 Разноцветные краски 3.2 Что могут мои цветные	<b>2</b> 0.5 0.5	<b>2</b> 0.5 0.5	<b>4</b> 1 1

3.3 3.4	карандаши? Рифмуем цвета Что, какого цвета?	0.5 0.5	0.5 0.5	1 1
<b>4</b>	<b>Мои игрушки</b> Путешествие в страну игрушек Магазин игрушек Где спрятались игрушки? Моя любимая игрушка.	<b>2</b> 0.5 0.5 0.5 0.5	<b>2</b> 0.5 0.5 0.5 0.5	<b>4</b> 1 1 1 1
<b>5</b>	<b>Я люблю...</b> Моя любимая еда Мы идём на пикник Расскажи о себе Кто, что любит.	<b>2</b> 0.5 0.5 0.5 0.5	<b>2</b> 0.5 0.5 0.5 0.5	<b>4</b> 1 1 1 1
<b>6</b>	<b>Рождество и новый год</b> В гостях у Деда Мороза! Празднуем наш Новый год и Рождество	<b>1</b> 1	<b>1</b> 1	<b>2</b> 1 1
<b>7</b>	<b>Времена года</b> В гостях у осени Зимушка-Зима Весна красна! Письмо в лето. Времена года и погода	<b>3</b> 0.5 0.5 1 1 1	<b>4</b> 0.5 0.5 1 1 1	<b>6</b> 1 1 1 1 2
<b>8</b>	<b>Моя семья</b> Моя семья Письмо от Alice Мой фотоальбом Кто есть кто?	<b>0.5</b> 0.5	<b>3.5</b> 0.5 1 1 1	<b>4</b> 1 1 1 1
<b>9</b>	<b>Буквы и их песенки</b> Название букв Играем с буквами Где спрятался звук? Вместе поем Играем с буквами Закрепляем знание алфавита	<b>2</b> 1 0.5	<b>4</b> 1 0.5 1 1 1 1	<b>6</b> 1 1 1 1 1 1
<b>10</b>	<b>Одежда</b> Одежда для девочек Одежда для мальчиков Наряжаем Машу и Сашу	<b>1</b> 0.5 0.5	<b>2</b> 0.5 1	<b>2</b> 0.5 0.5 1
<b>11</b>	<b>Руки, ноги и хвосты</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

11.1	Доктор Айболит в гостях у ребят	1		1
11.2	В гостях у Доктора Айболита		1	1
11.3	Посмотрим наши лица	0.5	0.5	1
11.4	Рисуем портрет		1	1
11.5	Потанцуем и споем!		1	1
<b>12</b>	<b>Повторение</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
12.1	Руки, ноги и хвосты		0.5	0.5
12.2	Буквы и их песенки		0.5	0.5
12.3	Времена года		0.5	0.5
12.4	Я люблю...		0.5	0.5
12.5	Радуга-дуга		0.5	0.5
12.6	Учусь считать		0.5	0.5
12.7	Одежда		0.5	0.5
12.8	Мои игрушки		0.5	0.5
12.9	Моя семья		0.5	0.5
12.10	Танцуем и поем!		0.5	0.5
<b>Итого</b>			<b>50</b>	

К концу обучения дети могут знать до 100 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя). Мне ... (возраст). Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Дети умеют рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

### **Календарно-тематическое планирование для группы (1 год обучения)**

**Тема 1:** Моя семья. Приветствие. Знакомство.

Приветствие.

1. *Первая встреча с Микки Маусом* (теория и практика).

Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, good bye, игра «Knock - knock». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Наталья Николаевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

2. *Весёлая лисичка* (теория и практика).

Приветствие воспитателя в маске лисички. Не смотря ни на одного из детей, педагог здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ. Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здоровятся с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша». Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.

Знакомство.

3. *Минни Маус знакомится с ребятами* (теория и практика).

Введение вопросов «What is your name?, Who are you?» Педагог в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

**4. Знакомство с животными** (теория и практика).

Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными».

**Тема 2:** Учусь считать.

**1. Раз, два, три .....** (теория и практика).

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two... Обучение счёту с помощью счётных палочек.

**2. Сколько кому лет?** (теория и практика).

Введение структуры «I am 5/6».

**3. Волшебный счёт** (теория и практика).

Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. Педагог передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S. Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски.

**4. Давайте посчитаем животных** (теория и практика).

На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frogs.... . Введение структуры «I can see two cats».

**Тема 3:** Радуга-дуга.

**1. Разноцветные краски** (теория и практика).

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

**2. Что могут мои цветные карандаши?** (теория и практика)

Рисуем радугу, презентация рисунков.

**3. История возникновения и празднование Halloween.** (теория и практика).

Компьютерная презентация с историей возникновения и празднованием Halloween. Мастер-класс по созданию открытки.

**4. Что, какого цвета?** (теория и практика)

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»

**Тема 4:** Мои игрушки.

**1. Путешествие в страну игрушек** (теория и практика).

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее.

**2. Магазин игрушек** (теория и практика).

Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом)

**3. Где спрятались игрушки?** (теория и практика).

Игра: «У кого игрушка?» Дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»

*4. Моя любимая игрушка* (теория и практика).

Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

**Тема 5:** Я люблю...

*1. Моя любимая еда* (теория и практика).

Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.)

*2. Мы идём на пикник* (теория и практика).

Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please...” , “Help yourself...”, “Thank you”.

*3. Расскажи о себе* (теория и практика).

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like..."

*4. Кто, что любит?* (теория и практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».

**Тема 6:** Рождество и Новый Год.

*1. В гостях у Деда Мороза!* (теория).

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Игра: Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes» или «no». Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO».

*2. Празднуем наш Новый год и Рождество!* (практика и продуктивная деятельность)

Ребята рассказывают, как празднуют Новый год и Рождество в их семьях.

Мастерим подарки своим близким.

**Тема 7:** Времена года.

*1. В гостях у осени* (теория и продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеоупражнений по теме.

Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

*2. Зимушка-Зима* (теория и продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеоупражнений по теме.

Изготовление рисунков «Зима в деревне».

*3. Весна красна!* (теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеоупражнений по теме. введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».

*4. Письмо в лето* (теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

*5. Времена года и погода* (практика).

Соревнование «Собери мозаику». Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». Введение структуры: «I like ...» Разучивание стихотворения «Spring is green» Прослушивание и разучивание песенки «Sing a song of a season», « Rain, rain, go away» .Проведение игр по желанию детей.

### **Тема 8: Моя семья.**

#### *1. Моя семья* (теория).

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием пальчиковых кукол би-ба-бо.

#### *2. Моя семья* (практика).

Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...».

#### *3.Мой фотоальбом* (практика).

Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми. Ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother».

#### *4. Кто есть кто* (практика).

Игра «Путаница». Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают, составление диалога.

### **Тема 9: Буквы и их песенки**

#### *1. Название букв* (теория и практика).

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками. Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

#### *2. Играем с буквами* (теория и практика).

Игра «Ёлочные шары». Педагог показывает нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает, просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы.

#### *3. Где спрятался звук?* (практика).

Педагог называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Дети поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем педагог просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звуков нужно поднять зеленую карточку (флажок), при неправильном – красную карточку (флажок).

#### *4. Вместе поём* (практика).

Разучивание песни «ABC». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

#### *5. Играем с буквами* (практика).

Игра «Назови букву». На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву, если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

6. *Играем с буквами* (практика).

Игра «Будь внимателен». Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке, но только в том порядке, в котором они их видели.

7. *Играем с буквами* (практика).

Ребятам зачитываются загадки с буквами.

8. *Закрепляем знание алфавита* (практика).

Используем видеофильм «ABC». Песня «ABC». Игра «Найди своё место». Дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются.

**Тема 10:** Одежда.

1. *Одежда для девочек* (теория).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации.

Заучивание рифмовок по теме.

2. *Одежда для мальчиков* (теория).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации.

Заучивание рифмовок по теме.

3. *Одеваем Сашу и Наташу* (практика и продуктивная деятельность).

Рисуем одежду для персонажей, называя предмет одежды и цвет.

**Тема 11:** Руки, ноги и хвосты.

1. *Доктор Айболит пришел к нам в гости* (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе.

2. *В гостях у Доктора Айболита* (практика).

Игра «Айболит». Педагог предлагает детям надев шапку и халат доктора и вылечить пациента. Выбирается пациент. Педагог называет какую-либо часть тела, а доктор, дотрагиваясь до той части тела, которую названа на пациенте, должен назвать ее снова.

3. *Посмотрим наши лица* (теория и практика).

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно, показывая на себе.

Игра «Хватай». Педагог, с помощью куклы Буратино, называет части лица, дети должны дотронуться той части своего тела, которую назвал Буратино.

Диалог: Незнайка с детьми, игра «Да-нет». Педагог с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Чита. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.

4. *Рисуем портрет* (практика, продуктивная деятельность).

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д ».

#### 5. Потанцуем и споем! (практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела «Head, shoulders, knees and toes...»).

### Концептуальные методические положения курса обучения дошкольников английскому языку.

(принципы и цели обучения)

• Цели обучения на начальном этапе должны соотноситься с конечными целями обучения. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.

• Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного,уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.

• Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

• Необходима опора на опыт детей в родном языке, которая подразумевает познавательную активность по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.

• Индивидуализация процесса обучения, исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

• Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

• Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

• Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

Цели и задачи программы «Счастливый английский» реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, магнитофоном, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами.

#### **Список литературы для педагогов:**

- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
- Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
- Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
- Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).