

Кировское областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение «Кировский технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР



Асяева Т.И.

«07» 09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа



Измайлова А.М.



ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании, организации и проведении лабораторных и практических занятий в КОГПОБУ СПО «Кировский технологический колледж»

1. Общие положения

1.1. К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены лабораторные и практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.2. В процессе лабораторного или практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, одно или несколько практических заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.3. Выполнение студентами практических и лабораторных занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин общих гуманитарных и социально – экономического цикла, математического и общего естественнонаучного цикла, профессионального цикла.

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств как самостоятельность, точность, творческая инициатива.

1.4. Дисциплины, по которым планируются лабораторные и практические занятия, и их объемы, определяются примерными и рабочими программами.

1.5. При проведении лабораторных и практических занятий учебная группа согласно ФГОС может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

2. Планирование лабораторных работ и практических занятий

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных и практических занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей) и поэтому преимущественное место занимают при изучении дисциплин технологического, социально – экономического и гуманитарного профилей.

2.1.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполнить определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебными (решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимые с последующей учебной деятельностью по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию ФГОС.

2.2. По таким учебным дисциплинам как «Физическая культура», «Иностранный язык»; дисциплинам с применением ПЭВМ все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.3. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных занятия могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.3.1. При выборе содержания и объема лабораторных занятий следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.3.2. При планировании лабораторных занятий следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью – подтверждением теоретического положения в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которой могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать,

сравнивать, анализировать, устанавливать зависимость, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в х и т.п.) деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документацией и др.

2.4.1. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.4.2. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками. В дальнейшем они закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и производственной (по профилю специальности) и преддипломной практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретического знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.5. Перечень лабораторных и практических занятий фиксируется в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулях в разделе «Тематический план и содержание учебной дисциплины».

2.6. Состав заданий для лабораторных или практических занятий должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные или практические занятия, фиксируется в тематических планах и в «Паспорте рабочей программы учебной дисциплины», ПМ, где указывается объем аудиторной учебной нагрузки для лабораторных и практических занятий.

2.7. Перечень лабораторных или практических занятий в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулях, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный ФГОС по специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки студента, установленным самими образовательной организацией.

2.8. Содержание лабораторных и практических занятий фиксируется в методических указаниях для студентов по дисциплин и профессиональных модулях.

3. Организация и проведение лабораторных и практических занятий

3.1. Лабораторное занятие как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимо структурными элементами лабораторного занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторного занятия.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. При фронтальной форме организации занятий студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятия одна и та же работа выполняется бригадами по 2 – 5 человека. При индивидуальной форме организации занятия каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.3. Для повышения эффективности проведения лабораторных и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к лабораторным и практическим занятиям;
- подчинение методики проведения лабораторных и практических занятий, ведущим дидактическим целям, с соответствующими установками для студентов;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных занятий, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные и практические занятия подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более высоком темпе.

4. Оформление лабораторных и практических занятий

4.1. Структура оформления лабораторных и практических занятий по дисциплине определяется предметными (цикловыми) комиссиями.

4.2. Оценки за выполнение лабораторных и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Положение рассмотрено и утверждено на заседании Педагогического совета колледжа

Протокол № 1 от «03» 09 2020.